ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ группы «Бумагопластика» 1 года обучения.

Тема занятия – Веточка рябины (Аппликация, мятая бумага).

Форма занятия – практическое занятие

Технология – интерактивное обучение

Межпредметные связи - технология, литературное чтение, окружающий мир.

Ожидаемые результаты –

В сфере личностных ууд: Формирование навыка самостоятельной работы, самооценку и личностное самоопределение к своим действиям при самостоятельной работе. Формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели, аккуратности.

В сфере предметных ууд: Формирование навыков работы с бумагой, умение использовать цвет и форму для достижения своего замысла. Развитие умения подбирать материал для работы.

Метапредметные ууд: 1. Формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении (коммуникативное УУД). 2. Развитие умения планировать выполнять и давать оценку своей работы (регулятивное УУД). 3. Развитие умения работать с информацией предложенной в технологической карте и осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и выводы. (познавательное УУД)

Наглядно демонстрационный материал -  Мультимедийная презентация, образец изделия, инструкционная карта «Технология изготовления рябинового листа и грозди ягод».

Оборудование -  Цветная бумага (оттенки зеленого, оранжевого, желтого, красного – цвета осени), цветные салфетки (оранжевые, красные – цвет ягод рябины), ножницы, клей, карандаш, по усмотрению коричневый фломастер или коричневая бумага.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Действия педагога** **и сценарий занятия** | **Действия обучающихся****и предположительные ответы** | **УУД** |
| **Организационный момент**Задача этапа – формирование самооценки готовности к занятию;создание положительного эмоционального фона. | Приветствие детей.*Здравствуйте, ребята, я приветствую вас на наших занятиях объединения … которое как называется?**А напомните мне, пожалуйста, что мы делаем на наших занятиях?**Молодцы! Я и сегодня предлагаю сделать поделку из бумаги.**Давайте проверим, у всех ли на столах есть необходимый инструмент и повторим технику безопасности.**Ну что ж, инструменты есть, приступайте к работе….* | Ответное приветствиеОтвечают на вопрос – «Бумагопластика»Отвечают на вопрос - «Поделки из бумаги»Один из обучающихся называет инструменты, находящиеся у него на столе, остальные дети проверяют их наличие: карандаш, клей, ножницы. Вспоминают технику безопасности при работе с ножницами и клеем.В недоумении – нет бумаги, не знают что делать, какую поделку. | Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Здороваться.Сотрудничество с педагогом и сверстниками. |
| **Актуализация знаний**Задача этапа – обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. | *Что нет бумаги, вы не переживайте. Цветная бумага есть, она на своем месте. А вот какую поделку я хочу вам предложить сделать я не скажу. Я ее уже сделала и она находится в этом черном ящике.* (демонстрируется черный ящик, в котором находится образец поделки*). Что находится в нем, я предлагаю догадаться вам самим. Не угадать, а догадаться по моим подсказкам.**Договорились?* | Настраиваются на работу.Ребята соглашаются | Формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительное отношение к занятию. |
| **Сообщение темы урока.****Целепологание.**Задача этапа – сформулировать тему и цель занятия.Физкультминутка | *Итак, подсказки:*1. *Загадка –* (слайд 1)

 *Пришла без красоки без кистиИ перекрасила все листья.**Молодцы ребята. Это осень. Осень окрашивает листья в яркие цвета. А какие это цвета?**А какие листья? Листья на всех деревьях одинаковые?*1. (Слайд 2, 3, 4, 5, 6) *Посмотрите, пожалуйста, на эти листья и скажите с какого дерева каждый из них?*
2. (Слайд 7) *А теперь, посмотрите на все эти листочки и сравните их между собой. Что можете сказать? Мне кажется, что один лист очень, очень отличается от других. Подумайте и скажите, какой это лист и чем он отличается от других. Молодцы!*
3. (Слайд 8) *Подумайте и скажите, чем само дерево рябины отличается от деревьев осины, березы, дуба и клена. А подсказкой будут вам эти загадки.*
4. (Слайд 9, 10, 11) *Рябина очень красивое дерево. Про нее есть много песен и стихов. Послушайте стихотворение о рябине. И посмотрите фотографии и рисунки рябины.*

*Ну что ж, вернемся к черному ящику. Какая поделка из бумаги в нем находится?**Как вы ее себе представляете?**Теперь, я думаю, вы сможете назвать тему и цель нашего занятия.**А теперь посмотрите, какую аппликацию рябиновой веточки сделала я.* (Из черного ящика достает аппликацию рябиновой веточки*) Красивая? Я очень старалась. Я думаю, что и ваши рябинки будут замечательными. Вы можете сделать аппликацию по моему образцу (ягоды выполнены из салфеток в технике мятая бумага), а можете внести изменения и сделать свою рябиновую гроздь.* *Из чего сделана аппликация? Какие инструменты и материалы вам понадобятся? Какая последовательность выполнения работы? В своей работе можете использовать* инструкционную карту «Технология изготовления рябинового листа и грозди ягод». | Отгадывают загадку – Осень.Отвечают на вопросы. Желтый, красный, оранжевый.На каждом дереве свой лист: осиновый, березовый, дубовый, рябиновый и т.д.Выполняют тест, «С какого дерева лист». Сравнивают свои ответы с правильными и корректируют знанияВыполняют задание. Отвечают на вопросы. Отличается от других рябиновый лист. Он состоит из маленьких листочков-частей. Остальные листья цельные.Читают загадки. Все они о рябине и ее ягодах. Отличие: у рябины есть ягоды, у других деревьев ягод нет.Слушают стихотворение, рассматривают картинки.Высказывают свои предположения.Веточка рябины.Предлагают варианты поделки. (Из цветной бумаги маленькие листочки приклеены определенным порядком в рябиновый лист и гроздь ягод - красные кружки).Формулируют тему и цель занятия. Приходят к выводу сделать поделку.Рассматривают работу. Отвечают на вопросы. Определяют вид и технику выполнения поделки. Планируют свою работу, создавая алгоритм действий.Для работы (кроме клея, карандаша и ножниц) понадобятся цветная бумага для рябинового листа и по желанию трафарет листочка, салфетки (или цветная бумага) оранжевого или красного цвета для ягод, коричневая бумага или коричневый фломастер для основы веточки. Инструкционная карта «Технология изготовления рябинового листа и грозди ягод» | Умение осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и выводы.Умения отвечать на поставленные вопросы, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.Умение слушать, воспринимать на слух текст стихотворения. Умение определять тему и цель занятия.Умение планировать алгоритм своей деятельности |
| **Основной этап:** **практическая работа.**Задача этапа - формирование навыка самостоятельной работы;умения читать тех.карты. | Наблюдает, советует, отвечает на вопросы, помогает обучающимся, испытывающим затруднения, контролирует соблюдение безопасной работы. | Самостоятельно работают по созданному алгоритму действий. Контролируют правильную организацию своего рабочего места и соблюдение техники безопасности. Осуществляют пошаговый контроль своей деятельности и обращаются, в случае необходимости, за помощью к педагогу или товарищу. | Умение вести собственную творческую деятельность.Самоконтроль.Умение работать с информацией, предложенной в технологической карте.Умение удерживать учебную задачу.умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели, аккуратности. |
| **Подведение итогов****Рефлексия.** | Организует анализ работ обучающимися.*Ребята, какие замечательные рябиновые веточки у вас получились! Посмотрите, у нас в кабинете есть пустой стенд. Давайте мы сейчас на нем разместим ваши работы, получится рябиновая роща.* (Работы детей и педагога вывешиваются на стенд). *Посмотрите как получилось по-осеннему ярко. А все ли работы одинаковые? У всех поделки получились такими, как они задумывали? А если бы вы сейчас еще раз делали эту аппликацию, что-нибудь изменили в ней или нет?**На этом наше занятие закончено. Я прошу (кто еще не успел) привести в порядок свое рабочее место, убрать инструменты и материалы. Я с вами прощаюсь до следующего занятия, на котором мы с вами будем делать … что?**До свидания.* | Анализируют свои работы и работы других детей.Отвечают на вопросы. Отмечают, что получилось, в чем затруднялись, что в работе необычного, привлекательного.  «Поделку из бумаги»До свидание. | Умение определить что получилось, что – нет.Самооценивание. Умение выражать собственное мнение, аргументировать свою точку зренияУмение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Прощаться. |