ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ группы «Бумагопластика» 1 года обучения.

Тема занятия – Веточка рябины (Аппликация, мятая бумага).

Форма занятия – практическое занятие

Технология – интерактивное обучение

Межпредметные связи - технология, литературное чтение, окружающий мир.

Ожидаемые результаты –

В сфере личностных ууд: Формирование навыка самостоятельной работы, самооценку и личностное самоопределение к своим действиям при самостоятельной работе. Формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели, аккуратности.

В сфере предметных ууд: Формирование навыков работы с бумагой, умение использовать цвет и форму для достижения своего замысла. Развитие умения подбирать материал для работы.

Метапредметные ууд: 1. Формирование умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении (коммуникативное УУД). 2. Развитие умения планировать выполнять и давать оценку своей работы (регулятивное УУД). 3. Развитие умения работать с информацией предложенной в технологической карте и осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и выводы. (познавательное УУД)

Наглядно демонстрационный материал -  Мультимедийная презентация, образец изделия, инструкционная карта «Технология изготовления рябинового листа и грозди ягод».

Оборудование -  Цветная бумага (оттенки зеленого, оранжевого, желтого, красного – цвета осени), цветные салфетки (оранжевые, красные – цвет ягод рябины), ножницы, клей, карандаш, по усмотрению коричневый фломастер или коричневая бумага.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Действия педагога**  **и сценарий занятия** | **Действия обучающихся**  **и предположительные ответы** | **УУД** |
| **Организационный момент**  Задача этапа – формирование самооценки готовности к занятию;  создание положительного эмоционального фона. | Приветствие детей.  *Здравствуйте, ребята, я приветствую вас на наших занятиях объединения … которое как называется?*  *А напомните мне, пожалуйста, что мы делаем на наших занятиях?*  *Молодцы! Я и сегодня предлагаю сделать поделку из бумаги.*  *Давайте проверим, у всех ли на столах есть необходимый инструмент и повторим технику безопасности.*  *Ну что ж, инструменты есть, приступайте к работе….* | Ответное приветствие  Отвечают на вопрос – «Бумагопластика»  Отвечают на вопрос -  «Поделки из бумаги»  Один из обучающихся называет инструменты, находящиеся у него на столе, остальные дети проверяют их наличие: карандаш, клей, ножницы. Вспоминают технику безопасности при работе с ножницами и клеем.  В недоумении – нет бумаги, не знают что делать, какую поделку. | Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Здороваться.  Сотрудничество с педагогом и сверстниками. |
| **Актуализация знаний**  Задача этапа – обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. | *Что нет бумаги, вы не переживайте. Цветная бумага есть, она на своем месте. А вот какую поделку я хочу вам предложить сделать я не скажу. Я ее уже сделала и она находится в этом черном ящике.* (демонстрируется черный ящик, в котором находится образец поделки*). Что находится в нем, я предлагаю догадаться вам самим. Не угадать, а догадаться по моим подсказкам.*  *Договорились?* | Настраиваются на работу.  Ребята соглашаются | Формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительное отношение к занятию. |
| **Сообщение темы урока.**  **Целепологание.**  Задача этапа – сформулировать тему и цель занятия.  Физкультминутка | *Итак, подсказки:*   1. *Загадка –* (слайд 1)   *Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья.*  *Молодцы ребята. Это осень. Осень окрашивает листья в яркие цвета. А какие это цвета?*  *А какие листья? Листья на всех деревьях одинаковые?*   1. (Слайд 2, 3, 4, 5, 6) *Посмотрите, пожалуйста, на эти листья и скажите с какого дерева каждый из них?* 2. (Слайд 7) *А теперь, посмотрите на все эти листочки и сравните их между собой. Что можете сказать? Мне кажется, что один лист очень, очень отличается от других. Подумайте и скажите, какой это лист и чем он отличается от других. Молодцы!* 3. (Слайд 8) *Подумайте и скажите, чем само дерево рябины отличается от деревьев осины, березы, дуба и клена. А подсказкой будут вам эти загадки.* 4. (Слайд 9, 10, 11) *Рябина очень красивое дерево. Про нее есть много песен и стихов. Послушайте стихотворение о рябине. И посмотрите фотографии и рисунки рябины.*   *Ну что ж, вернемся к черному ящику. Какая поделка из бумаги в нем находится?*  *Как вы ее себе представляете?*  *Теперь, я думаю, вы сможете назвать тему и цель нашего занятия.*  *А теперь посмотрите, какую аппликацию рябиновой веточки сделала я.* (Из черного ящика достает аппликацию рябиновой веточки*) Красивая? Я очень старалась. Я думаю, что и ваши рябинки будут замечательными. Вы можете сделать аппликацию по моему образцу (ягоды выполнены из салфеток в технике мятая бумага), а можете внести изменения и сделать свою рябиновую гроздь.*  *Из чего сделана аппликация? Какие инструменты и материалы вам понадобятся? Какая последовательность выполнения работы? В своей работе можете использовать* инструкционную карту «Технология изготовления рябинового листа и грозди ягод». | Отгадывают загадку – Осень.  Отвечают на вопросы.  Желтый, красный, оранжевый.  На каждом дереве свой лист: осиновый, березовый, дубовый, рябиновый и т.д.  Выполняют тест, «С какого дерева лист». Сравнивают свои ответы с правильными и корректируют знания  Выполняют задание. Отвечают на вопросы.  Отличается от других рябиновый лист. Он состоит из маленьких листочков-частей. Остальные листья цельные.  Читают загадки.  Все они о рябине и ее ягодах. Отличие: у рябины есть ягоды, у других деревьев ягод нет.  Слушают стихотворение, рассматривают картинки.  Высказывают свои предположения.  Веточка рябины.  Предлагают варианты поделки.  (Из цветной бумаги маленькие листочки приклеены определенным порядком в рябиновый лист и гроздь ягод - красные кружки).  Формулируют тему и цель занятия. Приходят к выводу сделать поделку.  Рассматривают работу. Отвечают на вопросы. Определяют вид и технику выполнения поделки. Планируют свою работу, создавая алгоритм действий.  Для работы (кроме клея, карандаша и ножниц) понадобятся цветная бумага для рябинового листа и по желанию трафарет листочка, салфетки (или цветная бумага) оранжевого или красного цвета для ягод, коричневая бумага или коричневый фломастер для основы веточки. Инструкционная карта «Технология изготовления рябинового листа и грозди ягод» | Умение осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и выводы.  Умения отвечать на поставленные вопросы, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  Умение слушать, воспринимать на слух текст стихотворения.  Умение определять тему и цель занятия.  Умение планировать алгоритм своей деятельности |
| **Основной этап:**  **практическая работа.**  Задача этапа - формирование навыка самостоятельной работы;  умения читать тех.карты. | Наблюдает, советует, отвечает на вопросы, помогает обучающимся, испытывающим затруднения, контролирует соблюдение безопасной работы. | Самостоятельно работают по созданному алгоритму действий. Контролируют правильную организацию своего рабочего места и соблюдение техники безопасности. Осуществляют пошаговый контроль своей деятельности и обращаются, в случае необходимости, за помощью к педагогу или товарищу. | Умение вести собственную творческую деятельность.  Самоконтроль.  Умение работать с информацией, предложенной в технологической карте.  Умение удерживать учебную задачу.  умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели, аккуратности. |
| **Подведение итогов**  **Рефлексия.** | Организует анализ работ обучающимися.  *Ребята, какие замечательные рябиновые веточки у вас получились! Посмотрите, у нас в кабинете есть пустой стенд. Давайте мы сейчас на нем разместим ваши работы, получится рябиновая роща.*  (Работы детей и педагога вывешиваются на стенд). *Посмотрите как получилось по-осеннему ярко. А все ли работы одинаковые? У всех поделки получились такими, как они задумывали? А если бы вы сейчас еще раз делали эту аппликацию, что-нибудь изменили в ней или нет?*  *На этом наше занятие закончено. Я прошу (кто еще не успел) привести в порядок свое рабочее место, убрать инструменты и материалы. Я с вами прощаюсь до следующего занятия, на котором мы с вами будем делать … что?*  *До свидания.* | Анализируют свои работы и работы других детей.  Отвечают на вопросы.  Отмечают, что получилось, в чем затруднялись, что в работе необычного, привлекательного.    «Поделку из бумаги»  До свидание. | Умение определить что получилось, что – нет.  Самооценивание.  Умение выражать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения  Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Прощаться. |