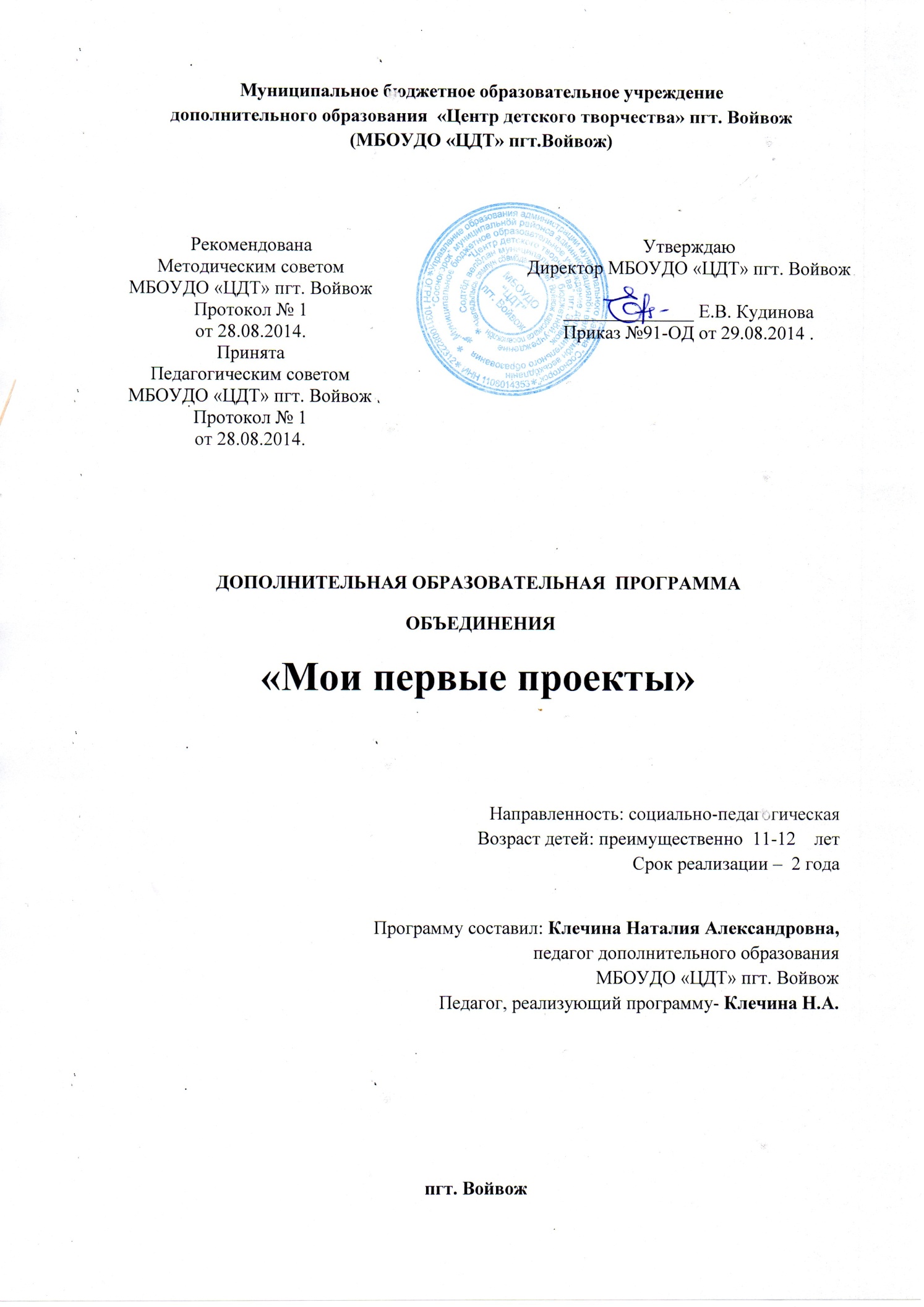
****

**Пояснительная записка.**

В наши дни требуется освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативой. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Программа проектной деятельности «Мои первые проекты» призвана решать данную проблему. При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс обучающегося, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки учащихся к видам деятельности, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность учащихся под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Данная программа подразумевает компетентности как результат образования. Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимися определённым набором (меню) способов деятельности.

**Цель программы:** создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

– формирование универсальных обучающих действий посредством метода проектов;

–приобретение личного опыта, навыков в основе проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

**Развивающие:**

– развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;

– развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

– формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;

– развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;

**Воспитательные:**

– формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствование;

– формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

–формирование чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

– формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

-формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка.

В ходе обучающего процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Учащиеся во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их. Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Мои первые проекты» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Данную программу можно считать педагогически целесообразной в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у учащихся умения обучаться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении курса «Мои первые проекты» имеет отличительные особенности:

– имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;

– осуществляется в Центре детского творчества, школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

– носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

– предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

– в её содержание заложено основы для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и учреждение дополнительного образования;

– реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

**Характеристика программы**

*Тип* – дополнительная образовательная программа.

*Направленность* –социально-педагогическая

*Вид* – модифицированная.

*По характеру обучения* – познавательная

*По возрасту* – разновозрастная.

*По масштабу действия* – учрежденческая.

*По срокам реализации* – 2 года.

**Организационно-педагогические основы обучения**

***Основы обучения является документ:*** Сан Пин 2.4.4.1251-03 «Санитарно- эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования», утверждённые 01.04.2003 г.

***Отчисление*** ***учащихся*:** Исключение из объединения возможно по собственному желанию учащихся.

***Условия набора учащихся*** : на основании письменного заявления от родителей (законных представителей)

***Контингент учащихся*:** ориентировочно дети от 11 до 12 лет.

**Рекомендуемое расписание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Число часов в неделю | Количество недель в году | Всего часов |
| 1 | 6 | 36 | 216 |
| 2 | 6 | 36 | 216 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю. |
| 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2 | 2 | 3 | 6 |

Начало занятий через 1 час после окончания занятий в школе. Перерывы между академическими часами не менее 10 минут. Перерывы между занятиями 10 минут.

**Нормы наполняемости учебных групп:**

1 год обучения – не менее 15 чел.

2 год обучения – не менее 12 чел.

**Программа состоит из трёх разделов:**

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей учащихся. Учающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе учащиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Учащиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе учащиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

***Планируемые результаты:***

* Уровень сформированности коммуникативной компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| Письменная коммуникация | Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| Устная презентация | Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью педагога или самостоятельно. |
| Учащийся привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Учащийся в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной педагогом. |
| Учащийся высказывал идеи, подготовленные заранее. |

* Уровень сформированности информационной компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| Поиск информации | Учащийся задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| Учащийся зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного педагогом источника. |
| Обработка информации | Учащийся изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| Учащийся привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

* Уровень сформированности компетентности решения проблем

|  |  |
| --- | --- |
| Постановка проблемы | Учащийся объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной педагогом. |
| Целеполагание и планирование | Учащийся с помощью педагога сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. |
| После завершения проекта учащийся описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| На этапе планирования учащийся описал продукт, который предполагал получить. |
| Оценка результата | Учащийся привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |
| Учащийся назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |

**Условия для реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

* кабинет
* доска классная
* телевизор, видеоплеер
* аудио и видеотеки
* проектор
* компьютер

**ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

*Для определения результатов обучения, проводятся следующие виды контроля:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Сроки** | **Задачи** | **Содержание** | **Формы** |
| I | Сентябрь | Определение фактического уровня знаний | Введение в предмет | Беседа |
| II | Декабрь | Определение качества усвоения программы | Контрольный срез по темам | Викторина |
| III | Май | Определение уровня знаний программы (за учебный год | Итоговая проверка по всем темам | Творческая работа |

***Этапы работы над проектом:***

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.

- Поиск и анализ проблемы.

- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- Анализ имеющейся информации.

- Сбор и изучение информации.

- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.

- Текущий контроль качества.

- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

##### ***- Подготовка презентационных материалов.***

##### ***- Презентация проекта.***

- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта.

- Оценка качества выполнения проекта.

## Перечень возможных форм продуктов:

* WEB-сайт
* видеофильм
* выставка
* газета, журнал
* игра
* постановка
* праздник
* коллекция
* мультимедийный продукт
* справочник
* выступления

## Перечень возможных форм презентаций:

* демонстрация готового продукта
* выставка
* реклама
* спектакль
* и другое

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  реализации  программы | Что должен знать учащийся | Что должен уметь учащийся |
| 1-й год  обучения | Должен знать:  – требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;  – историю развития транспорта, правила дорожного движения;  – значение терминов: деревня, село, пустошь, селище, город, городище;  – понятия: исторический источник (вещественный, письменный, устный), фоно- и видеозапись, наследие, памятник,  музейный предмет, экспозиция;  – устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость;  – общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с  источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления;  – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. | Должен уметь:  – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;  – различать виды транспорта – индивидуального и пассажирского, соблюдать правила поведения на дорогах (дорожно-транспортные);  – объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении;  – использовать знания из области общеобразовательных дисциплин;  – использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме;  – определять вид проекта, отличать текущие повторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи;  .  – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.  – выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать  его особенности, местонахождение, создавать макеты проектного продукта;  – показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике;  – закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок. |
| 2-й год  обучения | Должен знать:  – требования техники безопасности во время экскурсии,  прогулки на природу;  – достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архитектуры и истории, расположенные на изучаемой территории, исторические события, происходящие здесь в определённый период  – историю появления кукол, их роль в жизни человека (детей), использование на театральной сцене, в оформлении зданий и помещений;  – виды, устройство музеев, их значимость;  – понятия: экспозиция, экспонат, копия, подлинник, коллекционер, собиратель;  – значение слов: каталог, картотека;  – об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики;  – функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта;  – правила общения в группе при работе;  – методики исследовательской работы и подготовки устного  выступления;  – способы создания проектного продукта;  – методики исследований (краеведческих);  – основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы;  – правила изготовления проектных продуктов: макетов,  пособий, презентаций. | Должен уметь:  – соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;  – работать с лентой времени, определять принадлежность к определённому сословию по одежде, укладу жизни, предметам быта;  – проводить занятия на выставке, в музее, на экспозиции, использовать свойства музейных предметов в качестве информационного источника;  – изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится;  – добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки;  – определять последовательность выполняемых  работ для всех участников проектной деятельности;  – использовать изученные методики исследований (в т.ч. и краеведческих) при работе на практике;  – выполнять качественно свою часть работы, самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи;  – самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации;  – составлять отчёт о работе;  – создавать презентации;  – изготавливать макеты и пособия. |

**Способы оценки результативности программы**

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных обучающих действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности обучающихся.

Для определения успешности учащихся используется система педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде обучающей конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль, за весь курс обучения) определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность учащегося самостоятельно ставить учащиеся цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

**Формы контроля результативности работы**

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации (можно осуществить на занятиях в объединении, но более действенно проводить в библиотеке или в музее).

2. Карточки с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.

3. Самостоятельные творческие задания, выполняемые учащимися во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).

4. Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учащих действий.

5. Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоятельно ставить обучающие цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

6. Зачёт (задания по теории и по практическим навыкам) – комплексная форма контроля знаний и умений учищихся.

7.  Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области различных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).

8.  Результаты участия в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.

9. Анкетирование

10. Сохранность состава группы у учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий – показатель результативности работы.

В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями детского коллектива.

**Критерии для оценки сформированности компетентностей**

По критериям определяется уровень сформированности знаний умений и навыков по разным видам компетентностей. Условные обозначения уровней сформированности – высокий, средний и низкий.

**Условные обозначения:**

http://festival.1september.ru/articles/583270/Image7187.gif- 2 балла(соответствует высокому уровню)

- 1 балл

http://festival.1september.ru/articles/583270/Image7189.gif- 0 баллов (несамостоятельный, справляется с заданиями только при помощи педагога, теоретические знания на низком уровне).

**Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень I** | | |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Письменная коммуникация** | Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом. | Учащийся изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| **Устная презентация** | Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью педагога или самостоятельно. | Учащийся выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью у педагога или самостоятельно. |
| Учащийся повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос. | Учащийся привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| **Продуктивная коммуникация (работа в группе)** | Учащиеся высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если педагог выступал в роли координатора дискуссии. | Учащиеся в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной педагогом. |
| Учащиеся высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель. | Учащийся высказывал идеи, подготовленные заранее. |

**Критерии для оценки сформированности**

**информационной компетентности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень I** | | |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Поиск информации** | Учащийся задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация. | Учащийся задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| Учащийся продемонстрировал владение информацией из указанного педагогом источника. | Учащийся зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного педагогом источника. |
| **Обработка информации** | Учащийся изложил полученную информацию. | Учащийся изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| Учащийся воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации. | Учащийся привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

**Критерии для оценки сформированности**

**компетентности решения проблем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень I** | | |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Постановка проблемы** | Учащийся подтвердил понимание проблемы, сформулированной педагогам. | Учащийся объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной педагогом. |
| **Целеполагание и планирование** | Учащийся подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных педагогом. | Учащийся с помощью педагога сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. |
| После завершения проекта Учащийся рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом. | После завершения проекта Учащийся описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| После завершения проекта учащийся описал полученный продукт. | На этапе планирования учащийся описал продукт, который предполагал получить. |
| **Оценка результата** | Учащийся высказал оценочное отношение к полученному продукту. | Учащийся привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |
| Учащийся высказал своё впечатление от работы над проектом. | Учащийся назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |

**Учебно - тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего часов** | **Теоретические знания** | **Практические знания** |
| 1. **1.** | Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта | 4 | 2 | 2 |
|  | Типы проектов. Проекты в учебной деятельности | 4 | 2 | 2 |
| 1. **3.** | Основы проектной деятельности | 2 | 2 | 0 |
| 1. **4.** | Этапы разработки учебного проекта | 4 | 4 | 0 |
|  | Выбор темы проекта. Подбор ресурсов | 6 | 2 | 4 |
|  | Первые проекты | 34 | 8 | 26 |
|  | Мини-конфиренции | 28 | 4 | 22 |
|  | Разработка сценариев проектов для интеллектуальных игр, викторин, конкурсов. | 34 | 8 | 26 |
|  | Разработка сценарии праздников  Составление сценариев на любую тему. Коллективный проект. | 30 | 10 | 20 |
|  | Рукотворная книга  Проект: Изготовление книги | 18 | 4 | 14 |
|  | Разработка сценариев к мини спектаклям. | 40 | 10 | 30 |
|  | Воспитательная работа | 8 |  | 8 |
|  | Итоговое занятие. | 4 | 2 | 2 |
|  | Всего часов | 216 | 58 | 158 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Вводное занятия**. **Понятия проектной деятельности, учебного проекта (4 часа)**

*Теория.*

Знакомство с программой объединения.

Правила поведения в кабинете, техника безопасности при работе.

*Практика.*

Игры на знакомство. Слайд шоу о Работе Объединения.

Вводный контроль.

**2.Типология проектов.(4 часа)**

*Теория.*

Проекты по различ­ным образовательным предметам и их осо­бенности.

*Практика.*

Просмотр готовых проектов по различным образовательным пред­метам.

**3.Основы проектной деятельности(2 часа)**

*Теория.*

От проблемы к цели.

*Практика.*

Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

**4.Этапы разработки и реализации учебно­го проекта.(4 часа)**

*Теория*.

Основные требования к содержа­нию и организации учебного проекта.

*Практика.*

Фор­мулирование темы проекта. Понятие рабо­чей папки материалов проекта

**5. Выбор темы проекта.(6 часов**)

*Теория*.

Ресурсы, необходимые для реализации про­екта: информационные ресурсы, программное обеспечение, технические ресурсы.

*Практика.*

Подбор ресурсов. Выбор образовательного предмета, опре­деление темы проекта.

**6.Первые проекты** **(34 часа**)

*Теория.*

Формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

*Практика.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами. Конкурс рисунков «Моя семья». Проект «Составляем сборник загадок о животных» Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Работа над проектом «Моя малая родина» Работа над проектом«Живая азбука»

Наша первая газета. Проект «День учителя»

**7. Мини-конфиренции (28 часов**)

*Теория.*

Выбор темы.

*Практика.*

Создание плана для мини-конференции, сбор информации, подбор фотоиллюстраций на выбранные темы, подготовка раздаточного материала для гостей– буклеты, отражающие содержание исследования. Подготовка проекта. Защита проектов в формах, выбранных обучающимися.

**8. Разработка сценариев проектов для интеллектуальных игр, викторин, конкурсов.  (34часа**)

*Теория.*

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты.

Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности.

Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего.

Детские проекты.

Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

*Практика.*

Поиск интересных задач или составление задач самими участниками кружка. индивидуально или по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде сценария праздника. Поиск интересных заданий  или составление задач самими участниками кружка. Проект. Разработка и оформление буклета «Викторина» к неделе науки. Проект: Подготовка и проведение праздника «Фокусы, загадки-шутки, иллюзии». Решение проектных задач. Разработка и проведение математической игры. Разработка и проведение краеведческой  игры «Знай свой край» Подготовка и проведение конкурса буклетов «Интересная задача» Коллективный здоровьесберегающий проект «Сам себе я помогу – своё здоровье сберегу». Коллективный проект. Разработка и оформление экологического буклета «Сохраним природу Коми края». Разработка и оформление стендового проекта «Огонь друг и враг».

**9. Сценарии праздников (30 часов**)

*Теория*. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).

Технологии изготовления продукта проекта.

Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических  или литературных персонажей и т.п.); спектакль;  инсценировка  реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации.

*Практика*.

Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.Составление сценариев на любую тему.

Коллективный проект. Ребята индивидуально или по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде сценариев к календарным и школьным праздникам.

Коллективный здоровьесберегающий проект «Сам себе я помогу – своё здоровье сберегу». Ребята индивидуально или по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде буклетов с рекомендациями по здоровьесбережению, презентации, выставке плакатов «Полезные привычки».

Коллективный проект. История войны в песнях военных лет. Ребята по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде концерта.

Коллективный проект ко дню защиты животных.

Подготовка и разработка сценария к новому году.

Подготовка и разработка сценария к 8марта и 23 февраля.

10. **Рукотворная книга** **(18 часов**)

*Теория.*

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности обучающихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

*Практика.*

Проект: Изготовление книги. Ребята индивидуально или по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде рукотворной книги на темы которые они выберут сами.

**11.Разработка сценариев и оформление к мини- спектаклям**. **(40 часов**)

*Теория.*

Организация проектной деятельности (повторение): этапы работы над проектом, виды проектов. Реклама темы: информационный материал по теме. Выбор общей темы.

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.

Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.

Тематика проектов. Успешность проекта.

Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом.

*Практика.*

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы обучающимися(ролевое распределение в группе, оформление и подготовка к мини- спектаклям, оформление стендов. Изготовление декораций. Изготовление костюмов).

Формирование презентационных навыков.

Подготовка отчёта (устного доклада, сообщения) о проделанной работе.

Выбор способов и форм представления результатов деятельности.

Разработка сценариев и работа над проектами

**12. Воспитательная работа. (8 часов**)

*Теория.*

Просмотр видеофильмов.

*Практика.*

Работа по фильмам.

**13.Итоговое занятие. (4часов**)

Защита учебного проекта в формах, выбранных учащимися.

**Учебно - тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего часов** | **Теоретические знания** | **Практические знания** |
| 1. **1.** | Введение. Понятия проектной деятельности, учебного проекта | 4 | 2 | 2 |
|  | Типы проектов. Проекты в учебной деятельности | 4 | 2 | 2 |
| 1. **3.** | Основы проектной деятельности | 2 | 2 | 0 |
| 1. **4.** | Этапы разработки учебного проекта | 4 | 4 | 0 |
|  | Выбор темы проекта. Подбор ресурсов | 6 | 2 | 4 |
|  | Первые проекты | 34 | 8 | 26 |
|  | Мини-конфиренции | 28 | 4 | 22 |
|  | Разработка сценариев проектов для интеллектуальных игр, викторин, конкурсов. | 34 | 8 | 26 |
|  | Разработка сценарии праздников  Составление сценариев на любую тему. Коллективный проект. | 30 | 10 | 20 |
|  | Рукотворная книга  Проект: Изготовление книги | 18 | 4 | 14 |
|  | Разработка сценариев к мини-пректы. | 40 | 10 | 30 |
|  | Воспитательная работа | 8 |  | 8 |
|  | Итоговое занятие. | 4 | 2 | 2 |
|  | Всего часов | 216 | 58 | 158 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Вводное занятия(4 часа)**

*Теория.*

Знакомство с программой объединения. Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в Центре детского творчества, так и в музеях, на улицах посёлка, на природе.

Работа над темой

*Практика.*

Слайд шоу о Работе Объединения.

Вводный контроль.

**2.Типология проектов.(4 часа)**

*Теория*.

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты.

Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности.

Проекты по различ­ным образовательным предметам и их осо­бенности.

*Практика.*

Просмотр готовых проектов по различным образовательным пред­метам.

*Теория*.

Организация проектной деятельности: понятия «проект», «групповой

проект», соединение дисциплины и свободы выбора, двухкомпонентная

организация проектной деятельности. Определение и реклама темы.

**3.Основы проектной деятельности(2 часа)**

Информационный материал по теме

*Практика.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

**4.Этапы разработки и реализации учебно­го проекта.(4 часа)**

*Теория.* Основные требования к содержа­нию и организации учебного проекта. Фор­мулирование темы проекта. Понятие рабо­чей папки материалов проекта.

*Практика*.

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога.

Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий.

Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

**5. Выбор темы проекта.(6 часов**)

*Теория*

Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора.

Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).

Что такое план и правила его составления.

Правила организации индивидуальной и групповой работы.  
Критерии оценки работы учеников.

*Практика*.

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности.

Выбор тем для исследования в рамках общей темы учащимися.

Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам).

Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение  представленного материала.

Распределение последовательности действий каждого члена команды.

Подбор ресурсов. Ресурсы, необходимые для реализации про­екта: информационные ресурсы, программное обеспечение, технические ресурсы.

**6.Первые проекты** **(34 часа**)

*Теория*

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.

Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.

Тематика проектов. Успешность проекта.

Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом.

Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования…

Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для учащихся.

Корректировка основополагающего вопроса проекта.

*Практика*

Выбор учащимися темы проекта в рамках общей темы.

Обсуждение результата работы над проектом.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).

Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.

Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

**7. Мини-конфиренции (28 часов**)

*Теория.*

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).

Технологии изготовления продукта проекта.

*Практика*.

Выбор темы и создание плана для мини-конфиренции, сбор информации, подбор фотоиллюстраций на выбранные темы, подготовка раздаточного материала для гостей– буклеты, отражающие содержание исследования. Подготовка проекта. Защита проектов в формах, выбранных учащимися.

**8. Разработка сценариев проектов для интеллектуальных игр, викторин, конкурсов.  (34часа**)

*Теория.*

Организация проектной деятельности (повторение): этапы работы над проектом, виды проектов. Реклама темы: информационный материал по теме. Выбор темы.

*Практика.*

Поиск интересных задач или составление задач самими участниками кружка. индивидуально или по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде сценария праздника. Поиск интересных заданий  или составление задач самими участниками кружка. Проект. Разработка и оформление буклета «Викторина» к неделе науки. Проект: Подготовка и проведение праздника «Фокусы, загадки-шутки, иллюзии». Решение проектных задач. Разработка и проведение краеведческой  игры «Знай свой край» Подготовка и проведение конкурса буклетов «Интересные факты о животных» Коллективный здоровьесберегающий проект «Сам себе я помогу – своё здоровье сберегу». Коллективный проект. Разработка и оформление экологического буклета «Сохраним природу Коми края».

**9. Сценарии праздников (30 часов**)

*Теория.*

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): тест-задания по теории проектной деятельности.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.

Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

*Практика.*

Коллективный проект. Ребята индивидуально или по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде сценариев к календарным и школьным праздникам. Коллективный проект к новому году «Сохраним зелёную красавицу».Коллективный проект «День птиц». Коллективный проект «Международный женский день». Коллективный проект «История войны в песнях военных лет». Ребята по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде концерта.

Коллективный проект ко дню защиты животных.

10. **Рукотворная книга** **(18 часов**)

*Теория*.

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности обучающихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Обоснование правил оформления информационных листов (текста).

Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.

Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

*Практика.*

Изготовление книги. Ребята индивидуально или по группам разрабатывают проект и готовят защиту – продукт проектной деятельности – в виде рукотворной книги на темы которые они выберут сами. Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу.

**11.Разработка сценариев и оформление к мини-проекты**. **(40 часов**)

*Теория.*

Этапы работы, критерии оценки работы над проектом. Продукт проектной деятельности: конференция, выставка, поделка, спектакль и т.д.

*Практика.*

Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение временного интервала работы

Разработка сценариев и работа над проектами, оформление и подготовка к мини-проектам,

Оформление стендов, выставок.

**12. Воспитательная работа. (8 часов**)

*Практика*.

Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы.

Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

**13.Итоговое занятие. (4часов**)

Защита учебного проекта в в формах, выбранных учащимися.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающегося на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для учащегося проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для, ее учащегося решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

***Роль педагога:*** при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность, учащегося то есть:

- Консультирует. То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.

*- Мотивирует*. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы педагог должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

*- Фасилитирует*. Педагог не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые учащимся заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, и т.д.).

- *Наблюдает*. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

***Роль*** ***учащегося*** при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов

работы. Но на всех этапах он:

- *Выбирает (принимает решения).* Выбор должен закрепиться в сознании

учащегося как процесс принятия на себя ответственности.

*- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми.* Речь идет не только о

ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с педагогом-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы ЦДТ в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- *Оценивает.* На каждом этапе возникают различные объекты оценки.

Обучающийся

оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В младшем школьном возрасте предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от педагога. При организации проектной деятельности младших и средних школьников характерна ведущая роль педагога на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Учащиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что учащиеся младшего и среднего школьного возраста в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

В младшем и среднем школьном возраста проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмыслять этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащиеся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают обучающихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Литература

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 80–88.

2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина.  – М.: Баласс, 2011.

3. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.

4. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи; пер. с англ.  – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

5. Исследовательская работа школьников: Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – Редакция «Народное образование».

6. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144 с.

7. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.

8. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.

9.  Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.

10. Перелыгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы: методическое пособие / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.

11. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков : [Психол. аспект] // Magister. – 1999. – № 1. – C. 85–95.

12. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. – 2002. – № 1. – С. 34–45.

13.  Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. – М.: Сентябрь, 1998.

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. [http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D959&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEtZQOzegYstDCiSvS5ZyVKPWlxFw)  – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. [http://schools.keldysh.ru/labmro](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschools.keldysh.ru%2Flabmro&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEf30ms34GwJINAIBK8eiX2JSmFrw)  – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

3. [http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.educom.ru%2Fru%2Fdocuments%2Farchive%2Fwww.researcher.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH5Kme9Ido2CYP0Hses-GgokNvgag)  – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД (Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

4. [http://www.issl.dnttm.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.issl.dnttm.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHdn2FELgkEWKHQiNUMY8IZG64C5A)  – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

5. [http://www.konkurs.dnttm.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.konkurs.dnttm.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGTkhw0ntL7UhE5z-OwSpODjN3wkA)  – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.