****

**Пояснительная записка.**

Современность выдвигает к образованию новые требования, в частности – в аспекте приобретения ими различных коммуникативных иноязычных умений с одновременной гуманизацией обучения. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей , что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Данная программа модифицированная, составлена на основе книг Ш. Г. Амамджан «Играй и учи английский» М. «Просвещение» 1996г., Е.Б. Поляков «Английский для детей» М., изд-во «Слово» 1997г., И.М. Гидлин «Устные темы и задания по развитию речи» М., изд-во Астрель 2000 г.и ориентирована на детей в возрасте 8 -12 лет.

Программа рассчитана на 3 года .

I год обучения – 6 часов в неделю ( 216 часов в год)

 II год обучения – 4 часа в неделю ( 144 часа в год)

III год – 2 часа в неделю (72 часа в год)

**Вид реализуемой программы -** дополнительная общеобразовательная программа

Ведущая практическая **цель программы** реализуется в обучении уч-ся чтению, говорению и аудированию в пределах изученных тем через реализацию развивающих, воспитательных и общеобразовательных задач.

**Сопутствующие задачи:**

***Воспитательные:***

- формирование у учащихся интереса к английскому языку,

- формирование толерантного отношения к иноязычной культуре.

- формирование навыков культуры речи,

- вырабатывание личностных качеств самостоятельной работы и умения работать в паре, в

 группе

***Обучающие:***

- получение представлений о стране изучаемого языка,

- расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного

 страноведческого материала, знакомство со сказочными героями о животных английских

 и американских авторов.

- формирование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на английском языке,

- усвоение лексики и грамматики английского языка на элементарном уровне

 - знакомство с традициями стран изучаемого языка.

***Развивающие:***

- развитие индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей ребенка,

- развитие памяти, воображения, логики,творческого мышления,

- развитие коммуникативных способностей,

- Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка учащимися средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Игры, игровые ситуации, песни – инсценировки, которые сопровождают содержание учебного материала – являются эффективным методом, призванным обеспечить достижение указанных целей. Метод игровой ситуации создает детям возможность реализовать собственную фантазию, импровизацию, обеспечивает коммуникативное социальное и эмоциональное развитие ребенка. Курс первого года обучения начинается с легко запоминающихся имитационных, музыкальных и двигательных упражнений. Усвоение учебного материала достигается путем заучивания наизусть стихов, рифмовок, песен, ситуативных диалогов и небольших инсценировок. Курс постепенно расширяется и приближается к жизненным ситуациям в сферу личных интересов и отношений обучающихся. Курс каждого года обучения заканчивается циклом «Все обо мне» и обобщает знания по всем пройденным темам.

Занятия построены в форме урока (продолжительностью 45) минут на принципе доступности, последовательности и наглядности, на которых применяются различные формы и методы обучения.

**Формы работы кружка:**

- беседы,

- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),

- конкурсы,

- викторины,

- праздники.

Двигательный и игровой характер практикума первого года обучения, как основы здоровье сберегательной технологии, находит свое отражение в играх, песнях – имитациях, драматизациях диалогов, работа в сменных парах. Личностный подход осуществляется через подготовку и выполнение творческих заданий через методику проекта

**Распределение предметного содержания речи по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **1 год** | **2 год** | **3 год** |  |
| **Я и моя семья.** | 32 ч | 24 | 14 | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда  |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | 42 ч | 25 | 10 | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание  |
| **Мир моих увлечений.** | 22 ч | 25 | 10 | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта  |
| **Мир вокруг меня.** | 24 ч | 20 | 6 | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.  |
| **Погода. Времена года.**  | 5 ч | 4 ч | 10 | Погода. Времена года  |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.****Праздники**  | 35 ч34 ч | 2020 ч | 810 ч | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта  |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литера-турных произведений, мультфильмов, происходит в рамках предложенной тематики.)** | 12 часов | 10 часов | 4 часа | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |
|  | 216 час. | 144часа | 72 часа |  |

***Грамматическая сторона речи***

 Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.*Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги  места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной*(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- рационально организовывать свою работу (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

* **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, обобщения,

# Предполагаемый уровень подготовки учащихся

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у учащихся, освоивших программу, будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» :

Выпускники получат:

* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах между носителями разных культур;
* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике родной страны и страны изучаемого языка
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивацию к расширению кругозора

 **Метапредметные результаты**

У учащихся, освоивших программу будут развиты:

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
* элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

 **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

 **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В говорении** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о

 себе;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии
* использовать словарь для уточнения написания слова.

.

**Методическое обеспечение образовательной программы кружка**

**Литература:**

1. Амамджан «Играй и учи английский» М. «Просвещение» 1996г.,
2. Е.Б. Поляков «Английский для детей» М., изд-во «Слово» 1997г.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку С-П., КАРО , 2005г.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
7. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
8. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
9. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
10. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
11. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
12. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
13. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002

Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

**Методические пособия:**

1. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые урокианглийского языка. 2-4 классы.- М.: «Вако», 2010

2. ЛыковаЛ.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Playandlearn ENGLISH. – Ярославль: Академия развития, 2010.

3. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

4. Е.И.Пассов. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993

5. С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.

**Словари:**

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика. Грамматика. Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

**Справочники:**

1. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: Просвещение, 1993.

**Журналы:**

1. «Иностранные языки в школе».

2. «Английский язык в школе».

3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

4. «Мозаика» приложение к «ИЯШ».

**Дидактический и раздаточный материал.**

1. Предлоги.

2. Структура построения предложений.

3. Личные местоимения: she, he, it, they.

4. Краткий ответ.

5. Употребление артикля «а».

6. Отрицательная форма глагола.

7. Many / much.

8. Звуки. Слова.

9. Типы чтения: буква Uu, Aa, Ii.

10. Словообразование. Лексика.

11. Вопросительная форма в настоящем простом времени.

12. Общее вопросительное предложение.

13. Употребление глагола tobe.

**Карты:**

1. Великобритания (географическое положение страны)

**Иллюстрации:**

1.Виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Стаффорд- на Эйвон)

**Тематические картинки**:

1. Внешность (девочка, Золушка, фея, школьники).

2. Зима. (Катание на лыжах, лепим снеговик).

3. Спорт. (Игра в хоккей, игра в футбол).

4. Дом. Квартира (ванная комната, зал, спальня, кухня).

5. Глагольные времена. Настоящее длительное время. (4 картинки).

6. Глагольные времена. Будущее, настоящее длительное и совершенное.

7. Герои сказок и мультфильмов.

8. Времена года

9. В ресторане. В кафе.

10. В магазине «Сувениры».

11.Фрукты и овощи

12. Продукты

13. Профессии

14. Природа.

15. Моя семья.

16. Диснейленд

17. Достопримечательности Лондона (здание Парламента, Букингемский дворец, Тауэр, Вестминстерское Аббатство, мост через Темзу)

**Аудиоматериалы и СDдиски**

1. «English». Аудиокассеты к учебнику английского языка для 2- 4 классов

И.Н. Верещагина

2. Аудиокассета «Сборник детских песен».

3. СD «Английский язык от А до Z»

4. СD «English+Kids»

5. CD « TripleplayPlus»

По окончании данного курса дети будут:

Знать:

- буквы и транскрипционные знаки

- употребление артиклей в изученных ситуациях

- количественные и порядковые числительные

- лексику по пройденным темам

- образование множественного числа имен существительных

- личные, притяжательные, косвенные, указательные, относительные

 местоимения

- степени сравнения прилагательных

- модальные глаголы can, may, must, should, have to

- образование повелительного наклонения

- образование времен Present, Past, Future Simple, Present Perfect

- некоторые из традиций стран изучаемого языка

Уметь :

-  использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития дружелюбного отношения к представителям других стран

- употреблять формулы речевого этикета

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- читать и понимать тексты на основе изученной лексики

- строить диалоги в пределах изученных тем

- написать письмо, открытку с поздравлением

- составить рассказ и делать сообщения по изученным темам

- выразить свое мнение, употребляя соответствующие речевые конструкции

- пользоваться англо-русским словарем

- сравнивать языковые явления родного и английского языков

- *рационально организовывать свою работу*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**1.     Диалогическая речь.**

*Высокий творческий уровень*: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень*: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень*: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень*: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2.     Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень*: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень*: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень*: не дает ответа.

**3.     Аудирование**

*Высокий уровень*: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень*: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

*Низкий уровень*: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4.     Лексические навыки**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень*: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень*: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень*: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**5.     Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень*: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень*: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень*: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), ворпосы условно-правильные.

*Низкий уровень*: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6.     Фонетические навыки.**

*Высокий уровень*: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень*: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень*: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.