Принято «Утверждаю»

Педагогическим советом Директор МОУ ДОД «ЦДТ пгт. Войвож»

Протокол № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.В. Кудинова)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 дополнительного образования детей

«Центр детского творчества пгт. Войвож»

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об итоговой аттестации

воспитанников детских объединений

пгт. Войвож, 2009г

1. **Общие положения.**

Итоговая аттестация обучающихся Центра детского творчества пгт. Войвож (далее – ЦДТ) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**Цель итоговой аттестации** - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

Задачи итоговой аттестации:

1. определение уровня теоретической подготовки воспитанников в
конкретной образовательной области;
2. выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
3. анализ полноты реализации образовательной программы детского творческого объединения;
4. соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- воспитательной работы;
5. выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
6. внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая аттестация обучающихся ЦДТ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

**Функции итоговой аттестации:**

а) учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в)  развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и
устранить объективные и субъективные недостатки учебно-
воспитательного процесса;

д) психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность
пережить «ситуацию успеха».

**2. Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений ЦДТ проводится ежегодно в конце учебного года.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольное занятие, итоговое занятие, зачет, концертное выступление, экзамен, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов , участие категорийном походе и др.

Итоговая аттестация (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

**3.Критерии оценки результатов итоговой аттестации.**

 Критерием оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой
аттестации.**

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

а)  насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;

б) полноту выполнения образовательной программы;

в) обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в его «Дополнительной образовательной программе».

 По итогам аттестации педагогом готовится информация для педагогического совета о степени усвоения дополнительной образовательной программы, где принимается решение о переводе обучающихся объединения на следующий год обучения. На основании решения педагогического совета издается приказ о переводе обучающихся объединений ЦДТ на следующий год обучения.